

ЧТО ТАКОЕ ФГОС ДО?

- **ФГОС ДО** – это сокращенное название

- Полное название:

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

ФГОС ДО- это документ?

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- **Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 г.Москва**

(Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.). Этот документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС ДО- это документ.

Кому адресован ФГОС ДО?

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой **совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

Кому адресован ФГОС ДО?

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования **в форме семейного образования.**

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- **В Стандарте учитываются:**
- 1) *индивидуальные потребности ребенка*, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) *возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.*

ЦЕЛИ ФГОС ДО

- **1) повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- **3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- **4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

ЗАДАЧИ ФГОС:

- **1).охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;**
- **2).обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **3).обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней**

ЗАДАЧИ ФГОС:

- **4).создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **5).объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **6).формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**



ЗАДАЧИ ФГОС:

- **7).обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **8).формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **9).обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является

- 1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ФГОС ДО

- **Стандарт включает в себя требования к:**
- **-структуре Программы и ее объему;**
- **-условиям реализации Программы;**
- **-результатам освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) **оптимизации работы с группой детей**.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).



Спасибо за внимание